Зыликова Татьяна Викторовна,

учитель 1 категории МБОУ СОШ №8

г. Сафоново Смоленской области

**Рабочая программа по русскому языку для 2 класса**

(авторы курса: Л.В. Кибирева, О. А. Клейнфельд, Г. И. Мелихова)

по УМК «Начальная инновационная школа»

на 2014/2015 учебный год

# Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы по русскому языку и учебной программы (авторов Л.В. Кибиревой,   
О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой) по русскому языку для 2 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа по русскому языку включает следующие разделы: «Пояснительная записка», «Требования к результатам освоения учащимися программы по русскому языку во 2 классе», «Учебно-методическое обеспечение программы», «Календарно-тематическое планирование», «Поурочно-тематическое планирование».

В системе общего образования русский язык занимает ведущее место, так как является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. При этом русский язык выступает как действенное средство развития личности, ее духовно-нравственного начала и важное средство социализации, а впоследствии и самореализации личности.

Как учебная дисциплина, русский язык имеет первостепенное значение, поскольку является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук. В начальной школе изучение русского языка тесно взаимосвязано со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением, и сочетается с обучением чтению.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю. В 1 четверти 45 часов, во 2 четверти 35 часов, в 3 четверти 50 часов, 4 четверти 40 часов.

# Требования к результатам освоения учащимися программы по русскому языку во 2 классе

*Личностные результаты*развития младшего школьника должны отражать:

* Осознание школьником важности процесса обучения.
* Понимание значимости русского языка для своего дальнейшего развития и успешного обучения.
* Осознание важности русского языка как средства познания окружающего мира и самого себя.
* Осмысление значимости русского языка как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
* Формирование любви к русскому языку.
* Духовно-нравственное развитие личности.
* Формирование культуры общения.
* Формирование готовности получать новые знания, применять их и преобразовывать.
* Формирование ценностного представления о человеке и мире.

Развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании.

*Метапредметные результаты*развития младшего школьника должны отражать:

* Формирование способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности в процессе изучения русского языка.
* Освоение различных способов решения поисковых и творческих задач учебной деятельности.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Формирование умения определять причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
* Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных источников информации (в том числе справочных пособий и образовательных ресурсов Интернета) для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение логическими операциями (установление причинно - следственных связей, аналогий; сравнение, классификация, обобщение, доказательство, вывод).
* Развитие умения слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и обосновывать свое мнение и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений.
* Развитие способности понимать, принимать общую цель и искать пути ее достижения, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и действия окружающих.
* Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов разных сторон.

*Предметные результаты*развития младшего школьника должны отражать:

* Развитие восприятия русского языка, умения соотносить его с другими языками.
* Формирование творческой личности путем приобщения к русскому языку.
* Развитие умения писать правильно и осознанно.
* Овладение элементарными приемами анализа учебных текстов.
* Совершенствование умения пользоваться устной и письменной речью.
* Овладение базовыми предметными понятиями.
* Формирование потребности в систематическом, системном изучении русского языка.
* Формирование умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться различными справочными источниками.

Развитие умения пользоваться библиотечными фондами (поиск нужной книги по теме урока, для выполнения творческих работ и т.д.).

# Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация рабочей программы обеспечена учебниками «Русский язык» в 2-х частях для 2 класса (авторы: Л. В. Кибирева, О. А. Клейнфельд, Г. И. Мелихова; издательство – Москва, Русское слово, 2013).

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы (раздела),**  **кол-во часов** | **Содержание темы (раздела)** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| **1** | **Язык и речь** (3 ч) | Расширение представления о языке и речи.  Значение слова «язык». Есть ли язык у животных и птиц? Язык как социальное явление. Множество и многообразие языков мира. Полиглоты.  Что такое речь? Представление об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Взаимосвязь языка и речи. Речь как язык в действии. Изучение языка и овладение речью — условие языкового и речевого развития личности | Определение основной мысли вступительного стихотворения, мотивирующего учащихся к дальнейшему изучению русского языка.  Выявление значений слова «язык» с помощью ситуативных рисунков. Соотнесение данных рисунков с текстами, поясняющими их.  Выражение собственного мнения по обсуждаемой теме / проблеме с приведением аргументов.  Озаглавливание текста и обобщение содержащейся в нем информации.  Осмысление названия текста и его обоснование.  Знакомство с сюжетной завязкой учебника по серии рисунков-комиксов и выражение отношения к предложенной ситуации |
| **2** | **Слово. Предложение. Текст** (6 ч) | Слово. Предложение. Текст.  Слово и предложение. Признаки предложения (состоит из одного слова или нескольких слов, связанных между собой по смыслу; выражает законченную мысль). Знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания.  Предложение и текст. Признаки текста (состоит из предложений, связанных между собой по смыслу; имеет заголовок) | Речевой этикет. Выбор языковых средств, адекватных целям и условиям общения для эффективного решения коммуникативных задач в предлагаемых речевых ситуациях (спор, обращение с просьбой / предложением — согласие / отказ).  Оценка модели поведения мальчиков и девочек в представленных в рисунках ситуациях.  Моделирование правил участия в диалоге.  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Расположение рисунков к тексту в нужной последовательности. Картинный план. Озаглавливание текста пословицей |
| **3** | **Слова, называющие предметы, признаки, действия** (4 ч) | Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (имя существительное, имя прилагательное, глагол: общее грамматическое значение; вопросы, на которые отвечают; роль в речи).  Общее представление о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление) | Практическое овладение диалогической формой речи: вступление в дискуссию, поддержка приемлемой для себя точки зрения, высказанной в ходе дискуссии; выражение собственного мнения и его аргументация с учетом ситуации общения.  Составление рассказа о том, каким будет родной город (село).  Осмысление и интерпретация лингвистической сказки по изучаемой теме. Толкование пословиц и составление рассказа, который можно озаглавить одной из них |
| **4** | **Большая буква в словах** (4 ч) | Правописание большой (прописной) буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях людей; именах сказочных персонажей; кличках животных; названиях стран, городов, улиц, площадей, рек, озер, морей; названиях государственных праздников), а также при вежливом обращении к одному лицу на Вы | Знакомство с жанром письма. Овладение нормами речевого этикета при написании писем.  Создание собственного текста письма с учетом адресата и речевой задачи. Оформление конверта (заполнение адреса получателя и своего адреса по образцу) |
| **5** | **Звуки и буквы. Алфавит** (4 ч) | Звуки и буквы (различие). Гласные и согласные звуки (признаки). Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие | Осмысление названия рассказа и обоснование этого названия.  Обоснование необходимости алфавита (в рамках соответствующего проектного задания).  Составление рассказа о воображаемой стране |
| **6** | **Слог. Ударение. Перенос слов**  (3 ч) | Слог. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Односложные и многосложные слова.  Ударение. Ударные и безударные слоги.  Смыслоразличительная роль ударения. Перенос. Правила переноса слов. Деление слов на слоги для переноса | Практическое овладение устной монологической речью: составление связного высказывания на данную тему.  Выбор омографов из ряда предложенных для заполнения пропусков в рифмовках и его обоснование |
| **7** | **Гласные и согласные звуки и их обозначение на письме** (7 ч) | Произношение ударных и безударных гласных в корне слова и их обозначение на письме. Буквы, написание которых нужно проверять. Проверка безударных гласных в корне путем изменения формы слова или подбора родственных слов. Непроверяемые безударные гласные в корне слова.  Обозначение мягкости согласных на письме буквами ***е, е, ю, я, и, ь.***  Написание буквосочетаний ***чк, чн*** в словах. Нормы произношения отдельных слов с буквосочетанием ***чн*.**  Правописание буквосочетаний ***жи-ши, ча-ща, чу-щу*** в словах.  Произношение парных звонких и глухих согласных на конце слова и их обозначение на письме. Способы проверки парных звонких и глухих согласных на конце слова | Анализ и оценка нравственной позиции героя стихотворения «Мне бы друга». Выражение собственной позиции по обсуждаемой теме в виде пословицы (из ряда предложенных). Размышление о дружбе истинной и мнимой на основе текстов о дружбе к упражнениям по изучаемой языковой теме. Озаглавливание данных текстов. Письменные ответы на вопросы по тексту о настоящей мужской дружбе (обучающее миниизложение) |
|  | Проверочная работа в форме тестов по темам 2—7 (1 ч) | | |
|  | Творческая лаборатория «Что мы знаем о тексте» (3 ч) |  | Отличие текста от набора предложений. Признаки текста.  Членение сплошного текста на отдельные предложения и их оформление на письме.  Деление текста на смысловые части (абзацы).  Определение темы текста по его названию.  Комплексная работа с текстами: озаглавливание, определение темы, основной мысли текстов, соотнесение предложенных названий с основной мыслью и др.  Анализ и коррекция плана текста с нарушенным порядком следования его пунктов.  Пересказ текста по восстановленному плану |
| **8** | **Слово** (9 ч) | Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы) | Знакомство с жанрами живописи «портрет», «пейзаж», «натюрморт» и устное описание картин данных жанров. Самостоятельное толкование значений многозначных слов |
| Слова, одинаковые по написанию и произношению (омонимы). Устойчивые сочетания (фразеологизмы). | Различение прямого и переносного значения слова. Соотнесение шутливых рисунков и слов, употребленных в переносном и в прямом значении.  Обоснование выбора слова из ряда синонимов как наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложении.  Подбор слов с противоположным значением.  Толкование фразеологизмов. Соотнесение фразеологизмов и рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизмов.  Словесное рисование на заданную тему с использованием синонимов и слов с переносным значением |
| **9** | **Родственные слова. Корень слова** (5 ч) | Понятие о родственных словах. Корень слова. Однокоренные слова. Различение слов с омонимичными корнями | Составление монологического высказывания по заданному началу.  Ответ на вопросы к сюжетным рисункам.  Озаглавливание рассказа и придумывание его продолжения |
| **10** | **Безударные гласные в корне слова** (5 ч) | Выявление несоответствия между произношением и написанием слов с безударными гласными в корне.  Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова | Соотнесение рисунков с предложениями из текста.  Составление рассказа по опорным словам и по картинкам.  Озаглавливание текста и осмысление его основной мысли с проекцией на личность учащегося |
| **11** | **Парные звонкие и глухие согласные в корне слова** (5 ч) | Сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков.  Оглушение парных звонких согласных в слабой позиции (в конце слова и перед глухими согласными в середине слова). Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне | Знакомство с малыми фольклорными жанрами (прибаутка, потешка). Отгадывание загадок.  Осмысление ситуации общения, представленной в тексте, и оценка поведения ее участников. Выражение собственной позиции и ее аргументация с учетом анализируемой ситуации |
| **12** | **Непроизносимые согласные** (5 ч) | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми непроизносимыми согласными в корне | Дополнение информации, данной в тексте.  Устаревшие слова и их употребление в речи.  Озаглавливание текста. Составление рассказа на заданную тему |
|  | Проверочная работа по темам 8—12 (1 ч) | | |
|  | Творческая лаборатория «Какие типы текстов бывают?» (3 ч) |  | Определение темы текстов и типа каждого из них с помощью схемы  «Типы текстов».  Характерные особенности текста - описания, текста-повествования и текста-рассуждения.  Определение типа текста по его названию.  Продолжение текста по заданному началу с учетом типа речи, которому он должен соответствовать.  Озаглавливание текстов разных типов речи |
| **13** | **Состав слова** (13 ч) | Корень — главная значимая часть слова. Единообразное написание корней в однокоренных словах. Чередование согласных звуков на конце корня в однокоренных словах.  Окончание — изменяемая часть слова, служащая для связи слов в словосочетании и предложении. Нулевое окончание. Суффиксы и приставки — значимые части слова, служащие для образования новых слов. Наблюдение за значениями, вносимыми в слова приставками и суффиксами.  Различение похожих приставок и предлогов | Озаглавливание текста. Ответ на вопросы, заданные в тексте.  Объяснение значения слова путем анализа его состава.  Осмысление лингвистической сказки об изучаемом языковом явлении и сочинение своей лингвистической сказки.  Участие в дискуссии по заданной проблемной ситуации.  Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации, формулирование вывода.  Догадка о предмете речи на основе прочитанного.  Озаглавливание сказки и сочинение своей сказки с таким же заголовком |
| **14** | **Разделительные ь и ъ**  (4 ч) | Разделительные ***ь*** и ***ъ***. Правописание слов с разделительными ***ь*** и ***ъ*** | Выбор заголовка к тексту из ряда предложенных.  Различение текста-описания и текста - повествования.  Наблюдение за языковыми средствами выразительности при описании осеннего леса: сравнения, метафоры, олицетворение (без употребления терминов) |
|  | Проверочная работа в форме тестов по темам 13—14 (1 ч) | | |
|  | Творческая лаборатория «Из каких частей состоит текст»  (2 ч) |  | Строение текста (начало, главная (основная) часть, концовка).  Определение отсутствующей части текста и ее восстановление.  Восстановление в нужной последовательности частей деформированного текста.  Составление плана текста |
| **15** | **Предложение** (8 ч) | Предложение и его признаки. Членение сплошного текста на предложения (определение границ предложений, оформление начала и конца предложения на письме).  Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Нахождение главных членов по вопросам: *о ком* или *о чем говорится в предложении? что говорится?*  Второстепенные члены предложения (ознакомление) | Смысловая законченность текста. Придумывание концовки текста.  Объяснение названия текста, в котором есть слово, употребленное в переносном значении.  Составление рассказа о том, чем удивителен родной край.  Определение типа текста, озаглавливание.  Восстановление последовательности пунктов плана и пересказ текста по исправленному плану |
| **16** | **Части речи** (2 ч) | Представление о частях речи как группах слов, объединенных общим грамматическим значением (предметности, действия и т.д.) | Поддержание диалога на заданную тему.  Сочинение-миниатюра о друге или подруге |
| **17** | **Имя существительное** (18 ч) | Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, вопросы, на которые отвечает. Расширение представления о значении предметности (обозначение явлений природы, событий и др.; конкретные и абстрактные существительные).  Имена существительные одушевленные и неодушевленные.  Собственные имена существительные.  Род имен существительных. Число имен существительных.  Имена существительные, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе (ознакомление) | Выписывание из текста информации в соответствии с заданием. Рассказ о происхождении и значении своего имени, истории фамилии, своей родословной.  Составление рассказа по сюжетным рисункам.  Описание местности с опорой на план.  Восстановление последовательности частей текста.  Составление вопросов к тексту. Рассказ о народных промыслах своего края |
| **18** | **Имя прилагательное**  (7 ч) | Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, вопросы, на которые отвечает. Расширение представления о признаках предмета, которые может обозначать имя прилагательное (по цвету, размеру, вкусу, принадлежности человеку или животному, материалу, из которого сделан, и др.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Изменение имен прилагательных по роду и числу. Полные и краткие прилагательные. Роль прилагательных в речи | Описание животных, предметов, картин природы, природных явлений с помощью прилагательных.  Сравнительная характеристика животных с помощью прилагательных - антонимов.  Употребление в речи фразеологизмов, в состав которых входят краткие прилагательные.  Сравнение текстов на одну и ту же тему, но разных по стилю (без введения терминов), и выявление их различий. Восстановление деформированного текста и озаглавливание |
| **19** | **Глагол** (10 ч) | Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, вопросы, на которые отвечает. Начальная форма глагола. Изменение глагола по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Роль глаголов в речи | Рассказ о маме и маминых «профессиях», помощи маме по дому.  Знакомство с жанром поздравительной открытки.  Составление текста поздравления с 8 Марта мамы, бабушки, сестры и др. Сочинение о маме |
| **20** | **Предлоги и союзы** (7 ч) | Предлоги и союзы как служебные части речи.  Различение предлога и приставки. Раздельное правописание предлогов со словами.  Раздельное написание союзов. Запятая перед союзами ***а, но*** | Соотнесение названия рассказа с его содержанием.  Восстановление деформированного текста.  Участие в разговоре на заданную тему.  Выражение собственной точки зрения и ее аргументация с учетом ситуации общения |
|  | Проверочная работа по темам 15 – 20 (2 ч) | | |
|  | Обобщающие проверочные работы в форме тестов (4 ч) | | |
|  | Творческая лаборатория «Пишем изложение» (2 ч) |  | Озаглавливание текста. Подтверждение ответов на вопросы текстом.  Деление текста на его структурные части (начало, основная часть, концовка). Определение количества абзацев в каждой части текста.  Анализ предложенных вариантов плана текста и выбор наиболее понравившегося плана.  Предупреждение орфографических, пунктуационных и речевых ошибок при написании изложения.  Устный пересказ текста и письменное изложение |

# Поурочно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата проведения |
| **1 четверть** | | |
| 1 | Язык и речь. Значение слова «язык». | 02.09. |
| 2 | Что такое речь? | 03.09. |
| 3 | Взаимосвязь языка и речи. | 04.09. |
| 4 | Слово. Предложение. Текст. | 05.09. |
| 5 | Слово и предложение. Признаки предложения. | 08.08. |
| 6 | Знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания. | 09.09. |
| 7 | Предложение. Текст. | 10.09. |
| 8 | Признаки текста. | 11.09. |
| 9 | Тема и основная мысль текста. | 12.09. |
| 10 | Входной контрольный диктант. | 15.09. |
| 11-12 | Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | 16.09.  17.09. |
| 13 | Общее представление о частях речи. | 18.09. |
| 14 | Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление). | 19.09. |
| 15-18 | Правописание большой (прописной) буквы вначале предложения и в именах собственных. | 22.09.  23.09.  24.09. |
| 19 | Звуки и буквы (различие). Алфавит. | 25.09. |
| 20 | Гласные и согласные звуки (признаки). | 26.09. |
| 21 | Гласные ударные и безударные. | 29.09. |
| 22 | Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. | 30.09. |
| 23 | Слог. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Односложные и многосложные слова. | 01.10. |
| 24 | Ударение. Ударные и безударные слоги. Смыслоразличительная роль ударения. | 02.10. |
| 25 | Перенос. Правила переноса слов. Деление слов на слоги для переноса. | 03.10. |
| 26 | Произношение ударных и безударных гласных в корне слова и их обозначение на письме. Буквы, написание которых нужно проверять. | 06.10. |
| 27 | Проверка безударных в корне путём изменения формы слова или подбора родственных слов. | 07.10. |
| 28 | Непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 08.10. |
| 29 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. | 09.10. |
| 30 | Написание буквосочетаний чк, чн в словах. Нормы произношения слов с буквосочетанием чн. | 10.10. |
| 31 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. | 13.10. |
| 32 | Произношение парных звонких и глухих согласных на конце слова и их обозначение на письме. Способы проверки парных согласных на конце слова. | 14.10. |
| 33 | Проверочная работа в форме тестов по пройденным темам. (Учебник 1 часть стр. 54-55) | 15.10. |
| 34 | Творческая лаборатория «Что мы знаем о тексте?» Признаки текста. Членение сплошного текста на предложения и их оформление на письме. | 16.10. |
| 35 | Узнаём всё о тексте. Абзац. Деление текста на смысловые части. | 17.10. |
| 36 | Комплексная работа с текстом. Пересказ текста по составленному плану. | 20.10. |
| 37 | Контрольное списывание «Деление текста на предложения». | 21.10. |
| 38 | Слово и его значение. | 22.10. |
| 39 | Однозначные и многозначные слова. | 23.10. |
| 40 | Прямое и переносное значение слов. | 24.10. |
| 41 | Слова, близкие по значению (синонимы). | 27.10. |
| 42 | Слова, противоположные по значению (антонимы). | 28.10. |
| 43 | Слова, одинаковые по написанию и произношению (омонимы). | 29.10. |
| 44 | Устойчивые сочетания (фразеологизмы). | 30.10. |
| 45 | Контрольный диктант «Правописание прописной буквы, буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн». | 31.10. |
| **2 четверть** | | |
| 46 | Проверь себя. Читай! Размышляй1Высказывайся! | 10.11. |
| 47 | Узнаём всё о тексте. Строение текста. Озаглавливание рассказа и придумывание его продолжения. | 11.11. |
| 48 | Понятие о родственных словах. | 12.11. |
| 49 | Корень слова. | 13.11. |
| 50 | Однокоренные слова. | 14.11. |
| 51 | Однокоренные слова. | 17.11. |
| 52 | Различие слов с омонимичными корнями. | 18.11. |
| 53 | Контрольное списывание «Деление текста на части». | 19.11. |
| 54 | Корень – главная значимая часть слова. | 20.11. |
| 55 | Единообразное написание корней в однокоренных словах. | 21.11. |
| 56 | Чередование согласных звуков на конце корня в однокоренных словах. | 24.11. |
| 57 | Подбор однокоренных слов. | 25.11. |
| 58 | Окончание – изменяемая часть слова. | 26.11. |
| 59 | Нулевое окончание. | 27.11. |
| 60 | Формы слов и родственные слова. | 28.11. |
| 61-62 | Суффикс и приставка – значимые части слова. | 01.12.  02.12. |
| 63 | Различие похожих приставок и предлогов. | 03.12. |
| 64 | Разбор слов по составу. | 04.12. |
| 65 | Проверь себя. Читай! Размышляй! Высказывайся! | 05.12. |
| 66 | Контрольный диктант « Состав слова». | 08.12. |
| 67 | Безударные гласные в корне. Выявление несоответствия между написанием и произношением слов с безударными гласными. | 09.12. |
| 68-71 | Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, в корне слова. | 10.12.  11.12.  12.12.  15.12. |
| 72 | Проверь себя. Читай! Размышляй! Высказывайся! | 16.12 |
| 73 | Парные согласные в корне слова. Сильные и слабые позиции согласных звуков. | 17.12. |
| 74-77 | Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова. | 18.12.  19.12.  22.12.  23.12. |
| 78 | Проверь себя. Читай! Размышляй! Высказывайся! | 24.12. |
| 79 | Контрольный диктант по материалам администрации. | 25.12. |
| 80-84 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова. | 26.12.  29.12.  30.12  12.01. |
| **3 четверть** | | |
| 85 | Проверь себя. Читай! Размышляй! Высказывайся! | 13.01. |
| 86-87 | Двойные согласные. Правописание слов с двойными согласными. | 14.01.  15.01. |
| 88 | Проверь себя. Читай! Размышляй! Высказывайся! | 16.01. |
| 89-92 | Разделительные ь и ъ знаки. Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. | 19.01.  20.10.  21.01.  22.01. |
| 93 | Проверь себя. Читай! Размышляй! Высказывайся! | 23.01. |
| 94 | Проверочная работа в форме тестов по пройденным темам. Учебник 2 часть стр. 22-23. | 26.01. |
| 95 | Контрольный диктант «Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слова». | 27.01 |
| 96-97 | Узнаём всё о тексте. План текста. | 28.01  29.01. |
| 98 | Предложение и его признаки. | 30.01. |
| 99 | Членение сплошного текста на предложения. Оформление начала и конца предложения на письме. | 02.02. |
| 100-101 | Предложения по цели высказывания. | 03.02  04.02.. |
| 102 | Главные члены предложения. Подлежащее | 05.02. |
| 103 | Главные члены предложения. Сказуемое. | 06.02. |
| 104 | Второстепенные члены предложения (ознакомление). | 09.02. |
| 105 | Проверь себя. Читай! Размышляй! Высказывайся! | 10.02. |
| 106-107 | Представление о частях речи как группах слов, объединённых общим грамматическим значением. | 11.02.  12.02. |
| 108 | Имя существительное как часть речи. | 13.02. |
| 109-110 | Общее грамматическое значение, вопросы, на которые отвечает имя существительное. | 16.02.  17.02. |
| 111-113 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 18.02.  19.02.  20.02. |
| 114-116 | Собственные имена существительные. | 24.02  25.02  26.02 |
| 117 | Контрольный диктант «Правописание имён собственных». | 27.02. |
| 118-121 | Род имён существительных. | 02.03.  03.03.  04.03.  05.03. |
| 122-123 | Число имён существительных. | 06.03.  10.03. |
| 124 | Имена существительные, употребляющиеся только в единственном или во множественном числе (ознакомление). | 11.03. |
| 125 | Проверь себя. Читай! Размышляй! Высказывайся! | 12.03. |
| 126 | Контрольный диктант «Имя существительное». | 13.03. |
| 127 | Узнаём всё о тексте. Типы текстов. | 16.03. |
| 128 | Текст- описание. | 17.03. |
| 129 | Текст- рассуждение. | 18.03. |
| 130 | Текст- повествование. | 19.03. |
| 131 | Озаглавливание текстов разных типов. | 20.03. |
| **4 четверть** | | |
| 132 | Имя прилагательное как часть речи. | 01.04. |
| 133 | Общее грамматическое значение, вопросы, на которые отвечает имя прилагательное. | 02.04. |
| 134 | Признаки предмета, которые может обозначать имя прилагательное. | 03.04 |
| 135 | Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. | 06.04. |
| 136-137 | Род имён прилагательных. | 07.04.  08.04. |
| 138 | Число имён прилагательных. | 09.04. |
| 139 | Проверь себя. Читай! Размышляй! Высказывайся! | 10.04. |
| 140 | Контрольное списывание «Имя прилагательное». | 13.04. |
| 141 | Глагол как часть речи. | 14.04. |
| 142 | Общее грамматическое значение, вопросы, на которые отвечает глагол. | 15.04. |
| 143 | Начальная форма глагола. Изменение глаголов по временам. | 16.04. |
| 144-145 | Глаголы настоящего времени. | 17.04.  20.04. |
| 146-147 | Глаголы прошедшего времени. | 21.04.  22.04. |
| 148-149 | Глаголы будущего времени. | 23.04.  24.04. |
| 150 | Проверь себя. Читай! Размышляй! Высказывайся! | 27.04. |
| 151 | Контрольный диктант « Имя прилагательное. Глагол». | 28.04. |
| 152 | Предлоги как служебная часть речи. | 29.04. |
| 153 | Различие предлога и приставки. | 30.04. |
| 154 | Раздельное правописание предлогов со словами. | 04.05. |
| 155 | Союз как служебная часть речи. | 05.05. |
| 156 | Раздельное написание союзов со словами. | 06.05. |
| 157 | Запятая перед союзами а, но. | 07.05. |
| 158 | Проверь себя. Читай! Размышляй! Высказывайся! | 08.05. |
| 159 | Проверочная работа в форме тестов по пройденным темам. (Учебник 2 часть стр. 98-99) | 11.05 |
| 160 | Узнаём всё о тексте. Устный и письменный пересказ текста. | 12.05. |
| 161 | Пишем изложение. | 13.05. |
| 162 | Итоговый контрольный диктант по материалам администрации. | 14.05. |
| 163-165 | Комбинированная комплексная работа. | 15.05.  18.05.  19.05. |
| 166-167 | Повторяем всё, что знаем. | 20.05.  21.05. |
| 168-170 | Обобщающие проверочные работы в форме тестов. | 22.05.  25.05.  26.05. |