

**Результаты исследований образовательных (учебных) достижений
учащихся 4-х классов пилотных школ Смоленской области,
работающих по учебно-методическому комплексу «Начальная инновационная школа»
в условиях реализации требований ФГОС**

Год проведения исследования: 2015 г.

Основной целью итоговой работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся является проверка и оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования по математике, чтению и русскому языку, а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данных предметов.

Критерии оценки результатов освоения учебных программ

В основу оценки результатов освоения учебных программ положены рекомендации, разработанные авторским коллективом Центра оценки качества образования ИСМО РАО под руководством Г.С. Ковалёвой.

В качестве основных показателей, по которым оценивались и представлялись результаты выполнения итоговых работ по предметам выпускниками начальной школы, были выбраны следующие:

- 1. Успешность освоения учебной программы.** Ее количественной характеристикой является общий балл за выполнение всей работы по предмету (по 100-балльной шкале). Исследования в 2015 году показали следующие результаты:

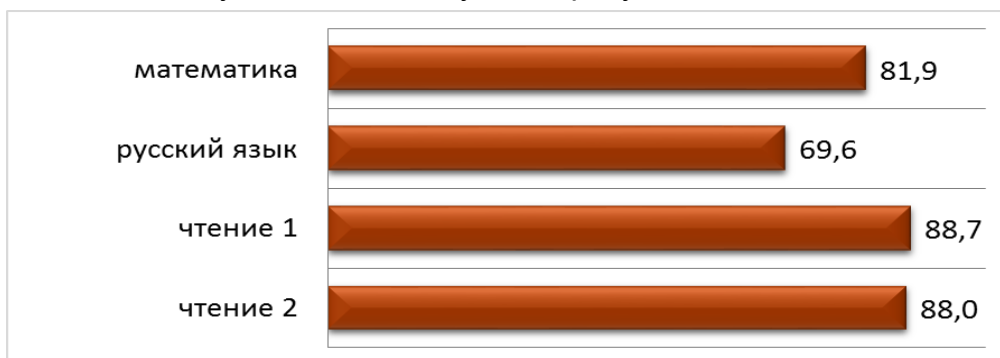


Рис. 1 Успешность освоения учебной программы учащихся 4-х классов, 2015 г.

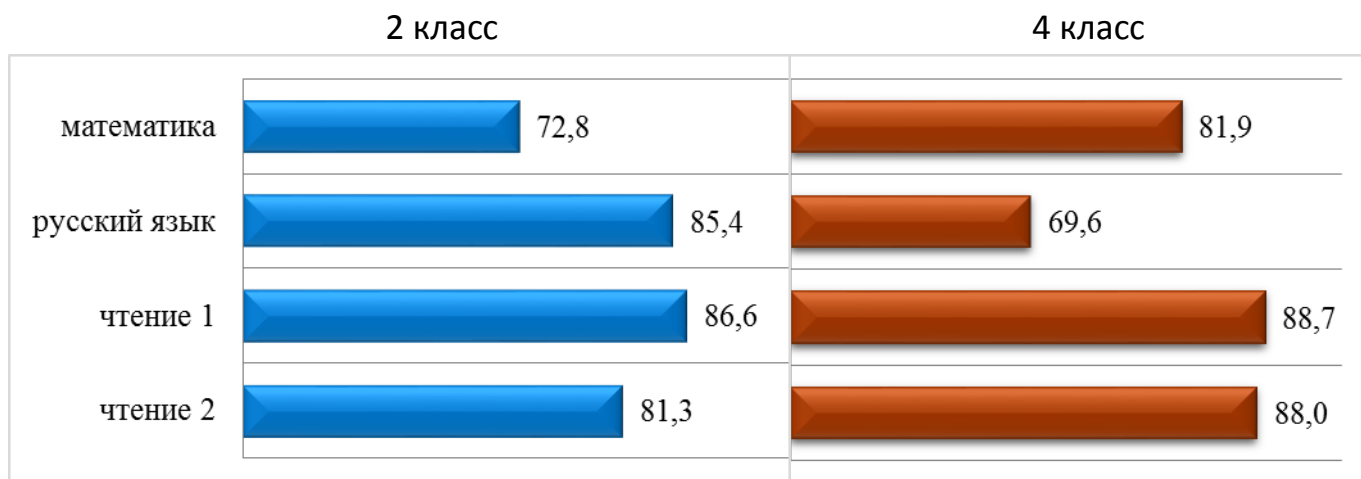


Рис. 2 Успешность освоения учебной программы (динамика 2 – 4 классы)

2. Достижение базового уровня – балл за выполнение заданий базового уровня. Он равен отношению баллов, набранных учащимся за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня данного варианта.

На данном этапе введения ФГОС при оценке работ использовались два критерия достижения базового уровня:

- *критерий 1* – критическое значение достижения базового уровня (выполнено 50% заданий базового уровня или более);
- *критерий 2* – выполнено 65% заданий базового уровня или более.

Если ученик продемонстрировал результаты выполнения заданий базового уровня ниже 50%, то для данного ученика необходимо организовать специальные дополнительные занятия практически по всему курсу математики, и русского языка начальной школы.

Анализ контрольных работ четвероклассников в 2015 году дал следующие результаты:

Предмет	Не достигли базового уровня	Достигли базового уровня	
		% учащихся	
	Выполнили менее 50% заданий базового уровня	Критерий 1: выполнили 50%-100% заданий базового уровня	Критерий 2: выполнили 65%-100% заданий базового уровня
русский язык	7,5	92,5	82,3
математика	9,2	90,8	72,0
чтение 1	3,4	96,6	81,9
чтение 2	5,2	94,8	83,2

3. Уровни достижений. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для описания достижений учащихся установлены следующие пять уровней.

1) Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения в следующем классе.

При обработке результатов данного исследования индивидуальные уровни достижения учащихся определялись с учётом критерия 2, т. е. при условии выполнения 65% заданий базового уровня или более.

Практика показывает, что дети, овладевшие только базовым уровнем, испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

2) Повышенный уровень достижения планируемых результатов.

3) Высокий уровень достижения планируемых результатов.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

В процессе работы в пятом классе учителям целесообразно учитывать достижения учащихся и продолжить работу по развитию у них интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на углубленное изучение предмета.

4) Пониженный уровень достижений.

5) Недостаточный уровень.

Недостижение базового уровня (пониженный и недостаточный уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи по восполнению недостающих базовых знаний и умений. Целесообразно сочетать такую работу с решением нестандартных творческих задач, доступных для детей данного возраста и отвечающих их интересам.

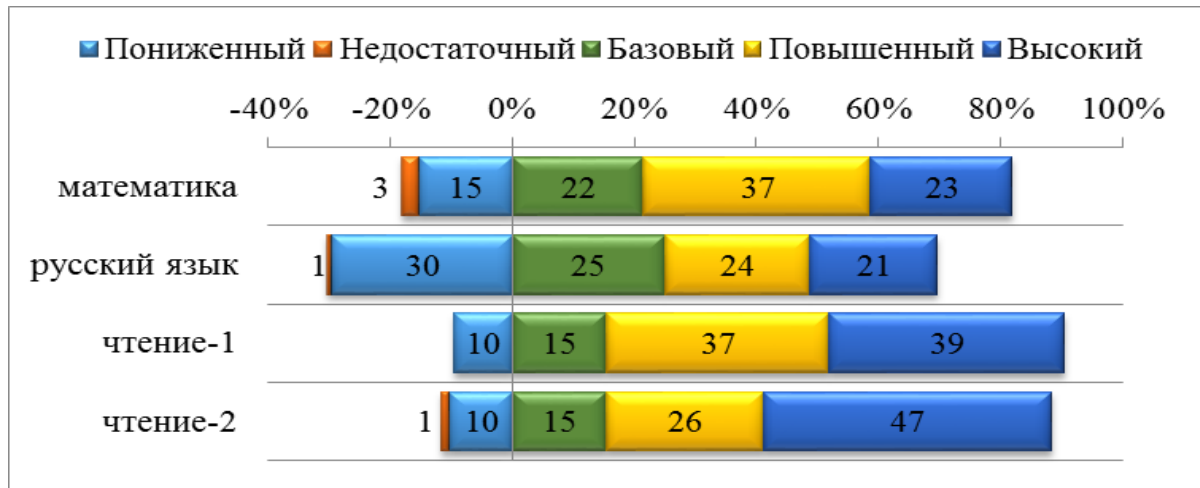
Недостаточный уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету. У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении в стандартных учебных ситуациях.

Учащиеся, которые демонстрируют недостаточный уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Дифференцированная оценка выполнения итоговых работ, представленная выше, позволяет учителю распределить учащихся на группы, более однородные по уровню подготовки и, учитывая особенности группы, разработать для каждой их них

индивидуализированные подходы к организации обучения, способствующие преодолению выявленных недочетов, формированию и развитию способности применять свои знания в разнообразных учебных и практических ситуациях различной сложности.

Результаты исследований в 2015 году показали следующее распределение учащихся по уровням достижений:



Анализ результатов итоговых работ показал, что подавляющее большинство младших школьников достигли базового уровня образовательных достижений в соответствии с требованиями ФГОС. Это позволяет сделать вывод о том, что содержание и методика обучения по авторским учебным курсам, включенным в учебно-методический комплект «Начальная инновационная школа», обеспечивают формирование функциональной грамотности младших школьников на достаточно высоком уровне.